

ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического Совета
протокол №4
«11» января 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 186 - «Перспектива»
Приволжского района г. Казани
А.Т.Замалдинов
Приказ №112 от 11.01.2021г.



С учетом мотивированного
мнения профкома
председатель профкома
Р.Р. Шагисултанова
протокол №4 от 11.01.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ**об общеобразовательной (общеразвивающей) программе дополнительного образования****Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей №186 – «Перспектива»
Приволжского района г.Казани****1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», №273 от 29.12.2012 г., Постановлением Гласного государственного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. №1276-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства Просвещения России от 03 сентября 2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей », Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №186 – «Перспектива» Приволжского района г. Казани (далее Лицей);

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием: сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;

-различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме);

-форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

2. Общие требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.2. Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2.4. Основные цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Лицее имеют следующие уровни программ: вводный, базовый, углубленный.

2.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Лицее имеют следующие направленности:

- туристско-краеведческая;

- художественная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- техническая.

Направленность программы - ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов дисциплин программы; список литературы).

3.2. Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки). (см. Приложение №1)

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность (профиль) программы* - техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, естественнонаучная;
- *нормативно-правовое обеспечение программы* – указать нормативно-правовые документы, которыми руководствовались авторы при разработке программы;
- *уровень программы* – вводный, базовый, углубленный (Приложение2);
- *актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут

предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ; – *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

– *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий (СанПиН 2.4.4.3172-14).

3.3.2. Цель и задачи программы:

– *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна; – *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

3.3.3. Содержание программы:

- *учебный план* содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (см. Приложение №3);

– *содержание учебного плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

3.3.4. *Планируемые результаты* формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, или компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий – *календарный учебный график* - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

– *условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

– *формы аттестации/контроля* – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/ контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

– *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;

3.5. *Список литературы* - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Оформляется в соответствии с требованиями.

3.6. Приложения:

– *методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов

по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;

Рабочие программы (модули) – это программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ.

Рабочие программы создаются, если программа содержит несколько учебных модулей (курсов) или рассчитана на более, чем 1 год обучения. Структура рабочей программы содержит те же разделы, что и образовательная программа с содержанием календарного учебного графика для каждой учебной группы. Оформление титульного листа рабочей программы аналогично титульному листу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы без указания сроков реализации; при сроках реализации программы один год, общеобразовательная (общеразвивающая) программа может считаться рабочей при наличии в ней календарного учебного графика для каждой учебной группы.

4. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

4.2. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.

4.2.1. *Метапредметные* результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

4.2.2. *Личностные* результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

4.2.3. *Предметные* результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный

характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

4.4. Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится на основании Положения об организации и порядке проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам.

5. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Программа представляется в электронном и печатном варианте. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля слева 2 см, справа - 2, верх, низ - 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4; страницы программы пронумерованы внизу; каждый раздел печатается с новой страницы, разделы распределены на абзацы; если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы - то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они могут быть представлены в Приложении.

5.2. При оформлении титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рекомендуется исходить из общих требований к оформлению документов ГОСТ 7.0.97-2016.

6. Порядок внесения изменений, утверждения и контроля над реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Педагог дополнительного образования ежегодно вносит изменения в дополнительную общеразвивающую программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

6.2. Все программы рассматриваются на заседании педагогического совета. После рассмотрения на педагогическом совете текст программы утверждается руководителем Организации.

6.3. Контроль над реализацией образовательных программ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе не реже одного раза в четверть.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения.

7.2. Срок действия настоящего положения неограничен (или до момента введения нового положения). По мере необходимости изменения в настоящее положение могут вноситься на основании оформленного протокольного решения педагогического совета или соответствующими приказами и распоряжениями вышестоящих органов, внесением изменений в Устав Лицея, и вводится в действие с изменениями приказом директора Лицея

Описание характеристик уровней дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

Уровень	Возраст целевой аудитории	Срок реализации и освоения программы	Объем часов по учебному плану на реализацию программы	Форма реализации программы	Требования к результатам реализации
вводный	7-18 лет	не менее 12 часов	от 1 до 4,5 часов в неделю	Творческое объединение, кружок, детский разновозрастной коллектив, клуб и др.	100% освоение обучающимися программы в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания конкретной программы - Представление результатов, обучающихся в формах промежуточной (итоговой) аттестации, предусмотренной конкретной программой - Публичное представление образовательных результатов и достижений в различных формах коллективного и (или) персонального участия в мероприятиях муниципального уровня или уровня образовательной организации: выставках, концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр. (в т.ч. дистанционных формах)
базовый	7-18 лет	не менее 1 года	от 4 до 6 часов в неделю	Творческое объединение, кружок, детский разновозрастной коллектив, клуб, студия, хор, мастерская, лаборатория, творческий коллектив и др.	- 100% освоение обучающимися программы в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания конкретной программы - Представление результатов обучающихся в формах промежуточной (итоговой) аттестации, предусмотренной конкретной программой - Публичное представление образовательных

					результатов и достижений в различных формах коллективного и (или) персонального участия в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, федерального или международного уровней: выставках, концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр. (в т.ч. дистанционных формах)
углублен- ный	10-18 лет	не менее 1 года	от 4 до 9 часов в неделю	Творческое объединение, студия, ансамбль, оркестр, театр, творческий коллектив, мастерская, лаборатория и др.	100% освоение обучающимися программы в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания конкретной программы - Представление результатов обучающихся в формах промежуточной (итоговой) аттестации, предусмотренной конкретной программой - Публичное представление образовательных результатов и достижений в различных формах коллективного и (или) персонального участия в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, федерального или международного уровней: выставках, концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр. (в т.ч. дистанционных формах)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»
Приволжского района г.Казани**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»
_____/_____/_____
Протокол № _____ от
« _____ » августа 20 ____ г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»
_____/_____/_____
« _____ » августа 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»
_____/А. Т. Замалдинов/
Приказ № _____
« _____ » августа 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(название программы в именительном падеже)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ:
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

Разработчик программы:
Ф.И.О. (полностью),
должность,
имеющаяся квалификационная
категория (при наличии)

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п темы, раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, всего	Количество часов		Формы контроля/аттестация
			Теория	Практика	
1	Раздел 1				
1.1	Тема 1.1.				
1.2	Тема 1.2.				
2	Раздел 2				
	Тема 2.1.				
	Тема 2.2.				
	Итого часов				

Структура программы

1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Название программы»* составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального Закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказа Министерства Просвещения России №467 от 03.09.2019г. «Об утверждении целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
4. Основной образовательной программы дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива» Приволжского района г.Казани.
5. Постановления Гласного государственного врача РФ №41 от 04.07.2014г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива» Приволжского района г.Казани указать учебный год
7. Годового календарного учебного графика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива» Приволжского района г.Казани указать учебный год

Уровень программы:

Актуальность программы:

Отличительные особенности программы:

Адресат программы:

Объем и срок освоения программы:

Форма организации образовательного процесса:

Режим занятий:

2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Задачи программы:

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п темы, раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, всего	Количество часов		Формы контроля/аттестация
			Теория	Практика	
1	Раздел 1				
1.1	Тема 1.1.				
1.2	Тема 1.2.				
2	Раздел 2				
	Тема 2.1.				
	Тема 2.2.				
	Итого часов				

Содержание учебного плана:

4. Планируемые результаты освоения программы

Календарный учебный график

6. Условия реализации программы

Формы аттестации:

7. Оценочные материалы

8. Методические материалы

9. Список литературы

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
10 листов

Директор МБОУ «Школа №98»
А.Т. Замалдинов

